



*IV Liceum Ogólnokształcące im. Stefanii Sempołowskiej w Lublinie
20—124 Lublin ul. Szkolna 4 tel. 81 747 — 78 — 17 www.4lo.lublin.pl*

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ
W LUBLINIE**

SPIS TREŚCI

Podstawowe akty prawne.....	3
Założenia.....	4
Specyfika szkoły.....	4
Diagnoza potrzeb i oczekiwań uczestników WSDZ.....	4
Warunki mikro- i makro-otoczenia.....	5
Główne zadania szkoły w ramach WSDZ.....	5
Program doradztwa zawodowego.....	6
<i>I rok nauki</i>	6
<i>II rok nauki</i>	12
<i>III rok nauki</i>	17

PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

1. Memorandum dotyczące kształcenia ustawicznego, uchwalone przez Komisję Europejską w 2000 r.
2. Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004 - 9286/04 j
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2004 r. Nr 256, póź. 2572, z późn. zm.),
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2003 r. Nr 5, póź. 46),
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001 r. Nr 61, póź. 624, z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 nr 0, póź. 532).

ZAŁOŻENIA

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu wspierania uczniów w procesie prawidłowego wyboru przyszłego zawodu i opracowania indywidualnych planów działań potrzebnych do osiągnięcia tego celu.

System określa zadania osób uczestniczących w jego realizacji, czas i miejsce ich realizacji, oczekiwane efekty i metody pracy.

Działania WSDZ są skierowane do uczniów wszystkich poziomów klas liceum, do rodziców i nauczycieli.

Zakres WSDZ powinien być dostosowany do:

- specyfiki szkoły
- zdiagnozowanego zapotrzebowania na wsparcie doradcze i oczekiwań wszystkich uczestników systemu – zwłaszcza uczniów
- warunków mikro- i makro- otoczenia
- zmieniających się możliwości otrzymywania zewnętrznego wsparcia (doradców zawodowych, instytucji, szkół wyższych itd.)

SPECYFIKA SZKOŁY

IV Liceum Ogólnokształcące w Lublinie jest szkołą „przyjazną uczniom”, o wyjątkowej atmosferze wychowawczej, kładącą duży nacisk na wspieranie uczniów zarówno w ich rozwoju poznawczym, jak i osobistym. Jako ogólnokształcąca szkoła ponadgimnazjalna przygotowuje swoich uczniów głównie do podjęcia dalszego kształcenia w placówkach szkolnictwa wyższego i pomaturalnego - stąd największą wagę uczniowie, rodzice i nauczyciele przypisują nauce i zdobywaniu wiedzy. Warto jednak pamiętać, że równie ważne jest wspieranie młodzieży we właściwym wyborze życiowych celów zawodowych, do których osiągnięcia nauka w liceum i egzamin maturalny jest jednym z kluczowych etapów.

Uczniowie naszej szkoły wywodzą się z różnych środowisk, a znaczna ich część dojeżdża z pobliskich miejscowości. Nie zawsze najbliższe otoczenie jest w stanie adekwatnie wspierać swoje dzieci we właściwym wyborze celów życiowych (w tym zawodowych), a następnie w dążeniu do ich realizacji. Dość często w związku z tym ich wiedza i poglądy na temat wyboru przyszłego zawodu są pełne luk i społecznych stereotypów. Środowisko szkolne odgrywa bardzo ważną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowych i edukacyjnych uczniów. Przekazanie uczniom kompendium wiedzy na ten temat to główny cel utworzenia Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

DIAGNOZA POTRZEB I OCZEKIWAŃ UCZESTNIKÓW WSDZ- GŁÓWNIEM UCZNIÓW

Dostosowanie WSDZ do potrzeb uczestników wymaga zdiagnozowania:

- zapotrzebowania jego uczestników na informacje i pomoc w indywidualnym planowaniu kształcenia oraz kariery zawodowej
- poziomu posiadanej wiedzy w tym zakresie

- preferowanych form zajęć i nośników informacji
- specyficznych potrzeb osób o psychofizycznych ograniczeniach w wyborze przyszłego zawodu (uczniowie niepełnosprawni i z grup dyspanseryjnych).

WARUNKI MIKRO- I MAKRO-OTOCZENIA

Lublin i Lubelszczyznę często określa się mianem Polski Wschodniej. Region ten ma inną specyfikę rozwoju i niższą dynamikę tworzenia miejsc pracy, np. w przemyśle. W społeczeństwie globalnym bardzo ważne jest zapoznanie młodzieży zarówno ze specyfiką lokalnego rynku pracy, jak i uświadamianie, że jej aktywność zawodowa nie musi podlegać ograniczeniom geograficznym.

W ramach WSDZ jego uczestnicy powinni:

- mieć dostęp do informacji o lokalnym i krajowym rynku pracy, jego zapotrzebowaniu na specjalistów określonych dziedzin, trendach i prognozach zatrudnienia
- otrzymywać te informacje na bieżąco w ramach zajęć i za pośrednictwem dostępnych mediów
- uczyć się aktywnego poszukiwania i korzystania z informacji, np. poruszania się po portalach internetowych z ofertami pracy (np. wakacyjne oferty pracy dla młodzieży), wysyłania dokumentów aplikacyjnych do wybranych ogłoszeń itp.

Możliwości otrzymywania wsparcia

W Lublinie działa wiele poradni, instytucji niepublicznych, uczelni wyższych i instytucji, które programowo zajmują się doradztwem zawodowym i pomocą w planowaniu procesów dalszego kształcenia i karier zawodowych. Nawiązanie współpracy z nimi znacznie poszerzy możliwości WSDZ.

Obecnie instytucjami wspierającymi, z których pomocy korzysta szkoła są:

- poradnie psychologiczno- pedagogiczne,
- Specjalistyczna Poradnia Zawodowa,
- akademickie biura karier,
- szkoły wyższe i policealne,
- Centra Edukacji i Pracy Młodzieży,
- Centra Informacji i Planowania Kariery Zawodowej, instytucje niepubliczne świadczące usługi z zakresu poradnictwa zawodowego i in.

Wsparcie pozainstytucjonalne.

GLÓWNE ZADANIA SZKOŁY W RAMACH WSDZ

1. Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania WSDZ. Koordynowanie działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, kierunku i poziomu dalszego kształcenia.

2. Wspieranie uczniów w:

- określaniu własnych predyspozycji zawodowych, uzdolnień i talentów,
- podejmowaniu trafnych decyzji przy wyborze przyszłego zawodu, kierunku i poziomu kształcenia zawodowego adekwatnego do indywidualnych możliwości i predyspozycji,
- opracowaniu indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej,

- określaniu możliwości zawodowych uczniów mających określone ograniczenia psychofizyczne i wskazanie odpowiedniego dla nich rodzaju zatrudnienia, udzielanie im informacji o przeciwwskazaniach zdrowotnych do wykonywania niektórych zawodów.
3. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe. Adekwatne do oczekiwań dostarczanie im aktualnych informacji dotyczących:
- różnorodności i specyfiki zawodów funkcjonujących na rynku,
 - dróg edukacyjnych niezbędnych do ich wykonywania,
 - oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych.
4. Przygotowanie uczniów do wejścia i aktywnego poruszania się na rynku pracy zarówno w kraju, jak i za granicą.
5. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych:
- psychoedukacja,
 - poradnictwo indywidualne,
 - włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
6. Wspieranie nauczycieli przedmiotów i wychowawców klas w realizowaniu zadań ujętych w WSDZ .
7. Współpraca z instytucjami wspierającymi WSDZ.

PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

I rok nauki

Obszary pracy z uczniem

- Uczniowie rozwijają wiedzę o sobie samych. W ramach godzin wychowawczych i zajęć o charakterze psychoedukacyjnym poznają swoje mocne strony jako potencjał do planowania życiowych celów zawodowych.
- Uczniowie poznają zagadnienia związane z samooceną i poczuciem własnej wartości.
- Uczniowie podejmują próbę określenia swoich oczekiwań wobec WSDZ, w tym zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe.
- Uczniowie zapoznają się z tematami poszerzającymi ich wiedzę o postawach przedsiębiorczych i w efekcie kształtują swoje oczekiwania zawodowe w ramach lekcji przedsiębiorczości zgodnie z programem przedmiotu.

HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI

Temat	Cele	Korzyści dla uczestników	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Termin
Poznajmy się nawzajem i poznajmy sami siebie	Integracja zespołów klasowych i ogólnie klas I. Obserwacja kształtowania się i podejmowania przez uczestników ról grupowych. Samopoznanie uczniów: mocne strony, zainteresowania, pasje, zdolności, wartości, cechy osobowości.	Uczniowie adaptują się w nowych grupach i rolach, budują pozytywną samoocenę	godziny wychowawcze, rajd klas pierwszych	Wychowawcy	I semestr
Co wiem, a czego chciałbym się dowiedzieć i nauczyć w ramach WSDZ	Zapoznanie uczniów z celem zajęć w ramach WSDZ zdiagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe (ankieta badania potrzeb zawodoznawczych)	Zaplanowanie i przygotowanie zajęć i informacji zgodnych z potrzebami uczniów	Zajęcia warsztatowo-informacyjne w ramach godziny wychowawczej; Ankieta dla uczniów klas I.	Psycholog, doradca zawodowy, wychowawcy	I semestr
Kim chcę być; poznaj samego siebie- poznajemy nasze cechy osobowości, Moje pasje i talenty	Zapoznanie uczniów z zasadami, którymi warto się kierować przy wyborze przyszłej drogi zawodowej; wstępna autodiagnoza i diagnoza preferencji zawodowych	Poszerzenie samoświadomości uczniów; wstęp do indywidualnej diagnozy preferencji zawodowych	Zajęcia warsztatowo-informacyjne w ramach godziny wychowawczej Badania testowe preferencji zawodowych	Psycholog, doradca zawodowy, Wychowawca	I semestr

Jak osiągnąć sukces- cechy człowieka przedsiębiorcze-go, postawa uległa, agresywna, asertywna (STANOWCZO, ŁAGODNIE, BEZ LĘKU)	Kształtowanie postawy przedsiębiorczej u uczniów. Poznanie podstawowych typów postaw społecznych i wartości, jakie wynikają z postawy asertywnej	Dalsze poszerzenie samoświadomości poznanie zasad otwartego wyrażania swojego zdania i obrony przed krytyką	Lekcja przedsiębiorczości; zajęcia warsztatowe w ramach godziny wychowawczej	Psycholog/ doradca zawodowy, nauczyciel przedsiębiorczości	I semestr
Podstawowe umiejętności społeczne - sprawna komunikacja interpersonalna Jaki jest mój styl?	Zapoznanie uczniów z zasadami efektywnej komunikacji; Diagnoza indywidualnych stylów komunikacji	Trening efektywnego porozumiewania się; Poznanie własnego stylu komunikacji- przewag i utrudnień, jakie z niego mogą wynikać	Lekcja przedsiębiorczości; zajęcia warsztatowe w ramach godziny wychowawczej	Nauczyciel, przedsiębiorczości, psycholog	I semestr
Role społeczne i organizacyjne, postawa prospołeczna	Poznanie różnorodnych ról społecznych i uświadomienie konfliktów, które mogą między nimi występować	Uczniowie uświadamiają sobie ważność dokonywanych wyborów osobistych.	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	I semestr
Kształtowanie poczucia własnej wartości, radzenie sobie ze stresem	Budowanie pozytywnej samooceny. Zapoznanie uczniów z pojęciem stresu i jego wpływem na nasze zachowanie	Wzmacnianie samooceny; Poznanie technik radzenia sobie ze stresem, w tym z tremą	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	I semestr
Autoprezentacja inwestowanie w siebie, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	Zapoznanie uczniów z zasadami przygotowania ciekawej autoprezentacji w różnych formach.	Trening przygotowania ciekawego zaprezentowania siebie w sytuacji interpersonalnej; poznanie zasad prawidłowego przygotowywania dokumentów	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	I semestr

		aplikacyjnych: CV i listu motywacyjnego			
Planowanie działań, podejmowanie racjonalnych decyzji, zarządzanie czasem.	Zapoznanie uczniów z zasadami prawidłowego wyznaczania celów, motywowanie do ich wyznaczania; zapoznanie uczestników z technikami zarządzania sobą w czasie	Uczniowie poznają wartość wyznaczania celów i ćwiczą prawidłowe ich formułowanie; poznają techniki zarządzania sobą w czasie i podejmują próby ich dopasowania do swojej sytuacji osobistej	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	I semestr
Drogi rozwoju talentu	Omówienie możliwości rozwoju uzdolnień uczniów	Uczniowie dowiadują się jak mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania	Godzina wychowawcza	Wychowawcy klas	I semestr
Zasady etyki w życiu zawodowym, przepisy kodeksu pracy w tym prawa i obowiązki pracownika	Zapoznanie uczniów z podstawowymi: zasadami etyki różnych zawodów, przepisami kodeksu pracy i BHP	Uczniowie poznają podstawowe prawa i obowiązki pracownicze, dowiadują się, skąd czerpać wiedzę szczegółową i jakie instytucje odpowiadają za przestrzeganie prawa pracy	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	II semestr
Motywy aktywności zawodowej człowieka	Uczniowie poznają motywy, którymi kierują się ludzie wybierając swoje cele zawodowe	Uczniowie dowiadują się, które z motywów dobrze służą osiągnięciu osobistego sukcesu zawodowego	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	II semestr
Analiza lokalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy	Uczniowie poznają trendy i prognozy dotyczące rynków pracy	Uczniowie dowiadują się jakie informacje są ważne przy podejmowaniu decyzji zawodowych	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	II semestr

		i edukacyjnych oraz gdzie można ich szukać.			
Sposoby zatrudnienia pracownika	Zapoznanie uczniów z przepisami kodeksu pracy mówiącymi o sposobach zatrudniania pracownika	Uczniowie poznają warunki oraz zalety i wady różnych form zatrudnienia	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	II semestr
Wyszukiwanie ofert pracy zgodnie z własnymi możliwościami i predyspozycjami	Zapoznanie uczniów z dostępnymi źródłami informacji o ofertach na rynku pracy (lokalnym, krajowym, globalnym)	Uczniowie uczą się wyszukiwać ofert w dostępnych mediach takich jak portale internetowe, prasa, biura pracy itd. Poznają zasady bezpiecznego wyboru oferty i aplikowania	Lekcja przedsiębiorczości	Nauczyciel przedsiębiorczości	II semestr
Badanie preferencji zawodowych	Profesjonalne badania zainteresowań zawodowych uczniów	Uczniowie mają możliwość poznania swoich preferencji za pomocą metod badawczych i porównania ich z posiadanymi na ten temat własnymi przekonaniem	Lekcja przedsiębiorczości godzina wychowawcza	Doradca zawodowy psycholog nauczyciel przedsiębiorczości	II semestr
Spotkania z doradcą zawodowym	Umożliwienie uczniom indywidualnej porady doradcy zawodowego	Uczniowie mają możliwość poszerzenia diagnozy swoich preferencji zawodowych	Mobilny punkt konsultacyjny w szkole ; spotkania w poradni psychologiczno-pedagogicznej	Doradca zawodowy	II semestr

Obszary pracy z rodzicami

- Rodzice poznają założenia WSDZ.
- Rodzice podejmują próby zdiagnozowania swoich oczekiwań wobec WSDZ.
- Rodzice poznają korzyści wynikające z umiejętności efektywnego komunikowania się ze swoimi dziećmi. Rodzice uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z psychologami i doradcami zawodowymi o charakterze psychoedukacyjnym, organizowanych przy okazji wywiadówek.

Podstawowe informacje dotyczące funkcjonowania WSDZ są przekazane rodzicom w trakcie spotkań wychowawców klas z rodzicami. Rodzice mają dostęp do pełnego opisu WSDZ na stronie internetowej szkoły.

Wychowawcy klas zbierają od rodziców informacje zwrotne dotyczące ich oczekiwań w tym zakresie. Rodzice określają interesujące ich tematy spotkań z psychologami i doradcami zawodowymi, które będą organizowane na terenie szkoły (**ankieta dla rodziców**).

Rodzice otrzymują informacje o możliwości indywidualnych konsultacji z psychologiem szkolnym i doradcami zawodowymi w Specjalistycznej Poradni Zawodowej.

Obszary pracy w ramach zespołu pedagogicznego szkoły

- Nauczyciele poznają zakres swojego udziału w realizacji WSDZ, osoby i instytucje wspierające oraz źródła możliwych do wykorzystania informacji itp. Przekazywanie informacji odbywa się w trakcie rad pedagogicznych i na bieżąco zgodnie z potrzebami.
- Nauczyciele w ramach prowadzonych przez siebie zajęć rozszerzają wiedzę i umiejętności uczniów przygotowujące ich do wyboru drogi edukacyjnej i zawodowej oraz do pełnienia roli pracownika.
- Nauczyciele - bibliotekarze uczestniczą w prowadzeniu w bibliotece szkolnej „punktu informacji zawodowej” z informatorami w wersji papierowej.
- Psycholog szkolny koordynuje działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę.
- Psycholog szkolny wspiera wychowawców w prowadzeniu zajęć o charakterze psychoedukacyjnym.
- Psycholog szkolny uczestniczy w dostarczaniu uczniom aktualnych informatorów za pośrednictwem „punktu informacji zawodowej”.
- Psycholog szkolny prowadzi i koordynuje pracę z uczniami wymagającymi indywidualnego wsparcia przy wyborze przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodu.

II rok nauki

Obszary pracy z uczniem

- Uczniowie ponownie określają obszar swoich oczekiwań wobec WSDZ, zwłaszcza w zakresie interesujących ich grup zawodów, nabywania umiejętności osobistych i sposobów dystrybucji informacji z zakresu doradztwa zawodowego.
- Uczniowie rozwijają swoją wiedzę w zakresie znajomości grup zawodowych i specjalności. Poznają zawody i miejsca pracy.
- Uczniowie poznają specyfikę rynków pracy, potrafią zinterpretować w stosunku do siebie zdobyte informacje. Uczniowie poznają lokalną i ogólnopolską ofertę szkół wyższych i policealnych.
- Uczniowie poznają wartość planowania i prawidłowego formułowania celów, w tym celów zawodowych, poznają zasady, którymi powinni się kierować aby podejmować właściwe decyzje.
- Uczniowie poznają zasady efektywnego uczenia się i zarządzania sobą w czasie.
- Uczniowie próbują opracowywać indywidualne plany dalszych działań edukacyjnych i zawodowych

HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI

Temat	Cele	Korzyści dla uczestników	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Termin
Oczekiwania uczniów wobec WSDZ	Poznanie oczekiwań uczniów wobec WSDZ, ewaluacja wiedzy na tematy z nim związane	Uczniowie mają wpływ na wybór zajęć z zakresu zawodoznawstwa	Godziny wychowawcze Ankieta dla ucz. kl. II	Wychowawcy, psycholog	I SEMESTR
Techniki efektywnego uczenia się	Zapoznanie uczniów z teorią inteligencji wielorakiej i zagadnieniami z zakresu psychologii uczenia się	Uczniowie poznają teorię różnych typów uczenia się, próbują określić jaki typ jest właściwy im samym	Godziny wychowawcze	Wychowawcy, psycholog	I SEMESTR
Jak uczyć się skutecznie do egzaminów	Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się	Uczniowie poznają pomocne w uczeniu się techniki, w tym wybrane techniki szybkiego uczenia się	Godziny wychowawcze	Wychowawcy, psycholog	I SEMESTR
Jak być strategiem w swoim życiu czyli wartość i zasady prawidłowego wyznaczania celów i planowania ich realizacji	Uczniowie poznają zasady prawidłowo wyznaczonych celów oraz ich znaczenie przy planowaniu swojej przyszłości	Uczniowie ćwiczą technikę wyznaczania celów i planowania	Warsztat „Wyznaczanie celów” Festiwal Nauki Politechnika Lubelska	Wychowawca, psycholog, doradca zawodowy	I SEMESTR
Techniki zarządzania sobą w czasie	Uczniowie poznają zasady i techniki zarządzania sobą w czasie	Uczniowie ćwiczą techniki, dzięki którym efektywniej mogą zaplanować swoją pracę np. przygotowanie do	Godzina wychowawcza	Psycholog, doradca zawodowy	I SEMESTR

		egzaminu maturalnego			
Poznanie grup zawodowych i specjalności -zgodnie z zapotrzebowaniem wykazany w ankiecie badania potrzeb	Zapoznanie uczniów ze specyfiką pracy w wybranych przez nich zawodach i drogami edukacyjnymi potrzebnymi do ich wykonywania	Uczniowie poznają praktyczne aspekty wykonywania interesujących ich zawodów oraz ścieżki edukacyjne dla tych zawodów	Godziny wychowawcze	Wychowawca, psycholog, doradca zawodowy, przedstawiciele wybranych zawodów	Cały rok
Udział w dniach otwartych i warsztatach organizowanych przez lubelskie uczelnie i szkoły policealne	Uczniowie poznają placówki, ich ofertę edukacyjną, socjalną itp.	Uczeń poszerza wiedzę o ofercie edukacyjnej regionu i o zawodach, do których przygotowują szkoły i uczelnie	Uczniowie poznają placówki, ich ofertę edukacyjną, socjalną itp.	Wychowawcy, psycholog	Cały rok
Spotkania z doradcą zawodowym	Umożliwienie uczniom indywidualnej porady doradcy zawodowego	Uczeń ma możliwość poszerzenia diagnozy swoich preferencji zawodowych	Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym na terenie szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej	Doradca zawodowy, psycholog	II SEMESTR
Spotkania z doradcą zawodowym	Uczniowie podejmują próby tworzenia indywidualnych planów dalszych działań edukacyjnych i zawodowych	Uczniowie uczą się jak w praktyce zapisać swój indywidualny plan działania	Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym na terenie szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej	Doradca zawodowy, psycholog	Cały rok
Aktualna analiza lokalnego, krajowego i europejskiego rynku edukacyjnego	Zapoznanie uczniów z informacjami dotyczącymi rynków pracy, ze wskaźnikami, które o	Uczniowie poznają specyfikę rynków pracy, podejmują próby zinterpretowania w stosunku do siebie	Godziny wychowawcze	Doradca zawodowy wychowawca	II SEMESTR

	tym mówią i wskazanie im źródeł aktualnych informacji	zdobytych informacji			
Wyszukiwanie ofert pracy np. w portalach internetowych. Uczenie zasad bezpieczeństwa w sieci	Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi źródłami informacji o ofertach na rynku pracy. Uczenie zasad bezpieczeństwa w komunikacji on-line.	Uczniowie uczą się wyszukiwania ofert w dostępnych informatorach multimedialnych takich jak portale internetowe. Poznają zasady bezpiecznego wyboru oferty i aplikowania	Lekcja informatyki	Nauczyciel informatyki, doradca zawodowy	II SEMESTR

Obszary pracy z rodzicami

- Rodzice podejmują inicjatywę zdobywania informacji o zawodach i drogach edukacji właściwych dla swoich dzieci.
- Rodzice znają instytucje wspierające młodzież w podejmowaniu decyzji zawodowych i korzystają z nich.
- Rodzice uczestniczą w cyklicznych spotkaniach o charakterze psychoedukacyjnym z psychologami i doradcami zawodowymi, organizowanych przy okazji wywiadówek

Wychowawcy klas przekazują rodzicom informacje o zawodach i grupach zawodowych, które interesują uczniów (informacje z ankiet dla uczniów) i podejmują próby włączania rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.

Rodzice ponownie otrzymują informacje o możliwości indywidualnych konsultacji z psychologiem szkolnym i doradcami zawodowymi w Specjalistycznej Poradni Zawodowej.

Obszary pracy w ramach zespołu pedagogicznego szkoły

- Nauczyciele realizują zadania wynikające z WSDZ w obrębie swojego przedmiotu, godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami.
- Nauczyciele- bibliotekarze uczestniczą w prowadzeniu w bibliotece szkolnej „punktu informacji zawodowej” z informatorami w wersji papierowej.
- Psycholog szkolny koordynuje działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę.
- Psycholog szkolny wspiera wychowawców w prowadzeniu zajęć o charakterze psychoedukacyjnym
- Psycholog szkolny uczestniczy w dostarczaniu uczniom aktualnych informatorów za pośrednictwem „punktu informacji zawodowej”.
- Psycholog szkolny prowadzi i koordynuje pracę z uczniami wymagającymi indywidualnego wsparcia przy wyborze przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodu.

III rok nauki

Obszary pracy z uczniem

- Uczniowie określają zakres swoich dalszych oczekiwań wobec WSDZ, zwłaszcza w zakresie interesujących ich uczelni wyższych i szkół policealnych, kontynuacji zajęć rozwijających ich umiejętności osobiste i przygotowujących ich praktycznie do poruszania się na rynku pracy.
- Uczniowie poznają lokalną i ogólnopolską ofertę szkół wyższych i policealnych.
- Uczniowie przygotowują się do radzenia sobie w sytuacjach stresu związanego z podejmowaniem nowych zadań edukacyjnych i zawodowych
- Uczniowie poszerzają znajomość zasad i ćwiczą umiejętności autoprezentacji.
- Uczniowie przygotowują i aktualizują swoje portfolio i inne dokumenty aplikacyjne do szkół, uczelni i przyszłych pracodawców.
- Uczniowie uczą się aktywnego poszukiwania i korzystania z informacji np. poruszania się po portalach internetowych z ofertami pracy (np. wakacyjne oferty pracy dla młodzieży), wysyłania dokumentów aplikacyjnych do wybranych ogłoszeń itp.

HARMONOGRAM PRACY Z UCZNIAMI

Temat	Cele	Korzyści dla uczestników	Sposoby realizacji	Osoby realizujące	Termin
Oczekiwania uczniów wobec WSDZ	Poznanie oczekiwań uczniów wobec WSDZ, ewaluacja wiedzy na tematy z nim związane.	Uczniowie mają wpływ na wybór zajęć z zakresu zawodoznawstwa	Godziny wychowawcze ankieta dla ucz. kl. III	Wychowawcy, psycholog	I SEMESTR
Jak skutecznie radzić sobie ze stresem	Zapoznanie uczniów z zagadnieniami związanymi ze stresem, jego objawami, wpływem na funkcjonowanie człowieka, metodami radzenia sobie ze stresem	Uczniowie mają możliwość analizy wpływu stresu na ich organizm i funkcjonowanie. Uczniowie poznają techniki radzenia sobie ze stresem	Godziny wychowawcze	Wychowawcy, psycholog	I SEMESTR
Autoprezentacja przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej	Zapoznanie uczniów z zasadami przygotowania ciekawej autoprezentacji	Trening różnych aspektów zaprezentowania siebie w sytuacji interpersonalnej	Godziny wychowawcze	Psycholog, doradca zawodowy	I SEMESTR
E- portfolio – dokumenty aplikacyjne	Uczniowie poznają zasady prawidłowego przygotowywania dokumentów aplikacyjnych: CV i listu motywacyjnego	Uczniowie mają możliwość zaktualizowania swojego portfolio	Godzina wychowawcza	Nauczyciel informatyki, doradca zawodowy	II SEMESTR
Poznanie grup zawodowych i specjalności -zgodnie z	Zapoznanie uczniów ze specyfiką pracy w wybranych przez nich	Uczniowie poznają praktyczne aspekty wykonywania	Godziny wychowawcze	Wychowawcy, psycholog, doradca zawodowy,	Cały rok

zapotrzebowaniem wykazany w ankiecie badania potrzeb	zawodach i drogami edukacyjnymi potrzebnymi do ich wykonywania	interesujących ich zawodów oraz ścieżki edukacyjne dla tych zawodów		przedstawiciele wybranych zawodów	
Udział w dniach otwartych organizowanych przez lubelskie uczelnie oraz w spotkaniach z przedstawicielami szkół wyższych i policealnych organizowanych na terenie szkoły	Uczniowie poznają placówki, ich ofertę edukacyjną, socjalną itp. zgodnie z potrzebami określonymi w ankietach	Uczniowie poszerzają wiedzę o ofercie edukacyjnej regionu oraz wiedzę o zawodach, do których przygotowują szkoły i uczelni	Godziny wychowawcze Targi edukacyjne Dni otwarte	Wychowawcy, psycholog	Cały rok
Spotkania z doradcą zawodowym	Umożliwienie uczniom indywidualnej porady doradcy zawodowego	Uczeń ma możliwość poszerzenia diagnozy swoich preferencji zawodowych	Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym na terenie szkoły i Poradni Psychologiczno-pedagogicznej	Doradca zawodowy, psycholog	Cały rok
Spotkania z doradcą zawodowym	Uczniowie podejmują próby tworzenia indywidualnych planów dalszych działań edukacyjnych i zawodowych	Uczniowie uczą się jak w praktyce zapisać swój indywidualny plany działania	Spotkania indywidualne z doradcą zawodowym na terenie szkoły i Poradni Psychologiczno-pedagogicznej	Doradca zawodowy, psycholog	Cały rok

Obszary pracy z rodzicami

- Rodzice znają instytucje wspierające młodzież w podejmowaniu decyzji zawodowych i korzystają z nich.
- Rodzice dzieci ze specyficznymi problemami psychosomatycznymi mogą skorzystać z indywidualnego poradnictwa zawodowego.
- Rodzice uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z psychologami i doradcami zawodowymi o charakterze psychoedukacyjnym, organizowanych przy okazji spotkań z rodzicami.

Informacji udzielają wychowawcy klas w ramach spotkań z rodzicami oraz psycholog szkolny w ramach spotkań indywidualnych.

Obszary pracy w ramach zespołu pedagogicznego szkoły

- Nauczyciele realizują zadania wynikające z WSDZ w obrębie swojego przedmiotu i godzin wychowawczych i spotkań z rodzicami.
- Nauczyciele- bibliotekarze uczestniczą w prowadzeniu w bibliotece szkolnej „punktu informacji zawodowej” z informatorami w wersji papierowej.
- Wychowawcy klas trzecich przeprowadzają sondaż dalszych planów edukacyjnych uczniów, a następnie śledzą ich losy tworząc bazę danych o absolwentach szkoły.
- Psycholog szkolny koordynuje działalność informacyjno - doradczą prowadzoną przez szkołę.
- Psycholog szkolny wspiera wychowawców w prowadzeniu i organizowaniu zajęć o charakterze psychoedukacyjnym.
- Psycholog szkolny prowadzi i koordynuje pracę z uczniami wymagającymi indywidualnego wsparcia przy wyborze przyszłej ścieżki edukacyjnej i zawodu.

Przy realizacji WSDZ współpracują:

- psycholog szkolny
- wychowawcy klas
- nauczyciele przedmiotów
- przedstawiciele Rady Rodziców
- przedstawiciele instytucji zewnętrznych zajmujących się doradztwem.