

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**  
**IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ W LUBLINIE**

**MISJA SZKOŁY**

Szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców; jej misją jest wszechstronne kształtowanie osobowości młodego człowieka poprzez kształcenie, wychowanie i opiekę oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w kształtowaniu środowiska społecznego, szanującego wolność i godność wszystkich ludzi.

Wypełniając powyższe zadania współczesna szkoła wyposaża absolwenta w umiejętności potrzebne do znalezienia swojego miejsca w obecnej rzeczywistości w wymiarze aksjologicznym, intelektualnym, prakseologicznym, fizycznym i społecznym. Misję swoją szkoła wypełnia poprzez współpracę wszystkich podmiotów szkolnych oraz środowiska, a jej funkcjonowanie określają prawa i obowiązki formułowane na podstawie wymagań stawianych przez państwo, społeczeństwo i szkolną społeczność.

Szczegółowe treści i zadania zostały sformułowane w:

1. Planach pracy wychowawczej w procesie edukacyjnym poszczególnych przedmiotów.
2. Planach pracy wychowawców klasowych.
3. Planach pracy organizacji i instytucji szkolnych.

Wartości	Treści	Zadania nauczyciela
<p>1. Kształtowanie wartości afirmujących godność człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnianie i ukazywanie godności człowieka.</li> <li>• Nauka poszanowania drugiego człowieka.</li> <li>• Zaspokajanie potrzeb religijnych.</li> <li>• Zaspokajanie potrzeb estetycznych.</li> <li>• Wychowanie do wolności, sprawiedliwości, dobra i prawdy.</li> <li>• Kształtowanie świadomości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena moralna czynów bohaterów literackich i zwykłych ludzi.</li> <li>• Określanie i charakterystyka autoportretów.</li> </ul> <p>Poszanowanie życia w każdej jego postaci. Przystosowanie do szacunku dla osoby ludzkiej; tolerancja i humanitaryzm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i poczucia estetyki.</li> </ul> <p>Podkreślanie i praktykowanie empirycznej postawy.</p> <p>Przystosowanie do prezentowania własnych poglądów i ocena swojego punktu widzenia w kontekście wartościowania moralnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie sytuacji, w których uczeń może odpowiedzieć sobie na pytanie: „ kim jestem?”. Tworzenie sytuacji, w których uczeń musi wybierać odpowiedni sposób zachowania się.</li> <li>• Podkreślanie znaczenia praw autorskich. Nagana plagiatu, „piractwa komputerowego”, ściągania.</li> <li>• Wdrażanie do rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości oraz wzorów postępowania.</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie sprawności intelektualnych. Logicznego myślenia i sposobów zdobywania oraz wykorzystania wiedzy. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne stawianie hipotez.</li> <li>• Projektowanie eksperymentów, prac twórczych i rozwiązywanie problemów.</li> <li>• Wyrobienie nawyku samokształcenia.</li> <li>• Wprowadzanie i stosowanie nowoczesnych technik pracy umysłowej oraz przygotowanie do egzaminu dojrzałości i studiów.</li> <li>• Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.</li> <li>• Przygotowanie do samodzielnego wyszukiwania i selekcjonowania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego.</li> <li>• Wdrażanie do poprawnego i swobodnego komunikowania się w różnych formach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie sytuacji umożliwiających uczniom dostrzeganie problemów, stawiania hipotez i projektowania metod ich weryfikacji.</li> <li>• Rozwijanie u uczniów dociekliwości, zainteresowań, krytycyzmu i inicjatyw.</li> <li>• Pobudzanie do prowadzenia własnych badań.</li> <li>• Praca metodami aktywizującymi.</li> <li>• Kształcenie u ucznia przekonania o konieczności zdobywania wiedzy.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności gromadzenia, przetwarzania, wykorzystania i prezentacji informacji.</li> <li>• Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.</li> </ul>

<p>3. Człowiek – uczeń jako współtwórca, spadkobierca i gospodarz dóbr kultury ogólnoludzkiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie dorobku nauki polskiej i światowej.</li> <li>• Kształtowanie zainteresowań uczniów minioną rzeczywistością.</li> <li>• Wykorzystywanie wiedzy dla interpretacji i analizy aktualnych zjawisk, zdarzeń i procesów.</li> <li>• Wyrobienie rzetelnego, obiektywnego i racjonalnego stosunku do przeszłości.</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności lokalnej, narodowej, europejskiej i globalnej.</li> <li>• Wychowanie w szacunku do kultury i twórczego w niej uczestniczenia.</li> <li>• Wyrobienie poszanowania odrębności kulturowych i cywilizacyjnych</li> </ul> <p>Wspieranie postaw sprzyjających zbliżeniu i współpracy między narodami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z sylwetkami wielkich ludzi i wielkich Polaków.</li> <li>• Ukazywanie znaczenia odkryć naukowych i zdobyczy cywilizacji.</li> <li>• Rzetelne poznanie historii lokalnej i narodowej.</li> <li>• Uczenie powściągliwości i obiektywizmu w formułowaniu ocen i sądów.</li> <li>• Interpretacje arcydzieł w różnych kontekstach.</li> <li>• Uświadomienie treści międzynarodowych i europejskich norm prawnych dotyczących dziecka, człowieka i obywatela.</li> </ul>
<p>4. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do poruszania się w społeczeństwie demokratycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym i samorządowym.</li> <li>• Wykształcenie umiejętności poruszania się w świecie norm, praw, przepisów, umów i zasad współżycia społecznego.</li> <li>• Wypracowanie wzorów postaw patriotycznych, obywatelskich i demokratycznych.</li> <li>• Zaszczepienie wartości motywujących do działalności indywidualnej i publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypromowanie umiejętności interpersonalnych.</li> <li>• Wspieranie zainteresowań uczniów procesami i procedurami demokratycznymi</li> <li>• Zapoznanie uczniów z pracą i funkcjonowaniem: sejmiku, sejmiku samorządowego, rady miasta, sądu itp.</li> <li>• Motywowanie uczniów do samorządności szkolnej.</li> <li>• Propagowanie aktywności na rzecz środowiska.</li> <li>• Uświadomienie uczniom funkcji i znaczenia podatków w demokratycznym państwie.</li> <li>• Wzmacnianie odpowiedzialności za działania deklarowane i wykonywane na rzecz szkoły i środowiska.</li> <li>• Wyrabianie nawyków reagowania na patologie społeczne i wskazanie instytucji wyspecjalizowanych w zapobieganiu i niesieniu pomocy.</li> <li>• Współpraca z Rzecznikiem Praw Ucznia.</li> </ul>

<p>5. Kształtowanie wartości i postaw proekologicznych i prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zagrożeniami dla zdrowia człowieka i środowiska.</li> <li>• Higiena człowieka i otoczenia.</li> <li>• Sprawność fizyczna a zdrowie człowieka.</li> <li>• Sposoby spędzania wolnego czasu.</li> <li>• Wpływ alkoholu, narkotyków i innych uzależnień na zdrowie człowieka.</li> <li>• Walka z hałasem.</li> <li>• Zasady prawidłowego żywienia.</li> <li>• Higiena pracy umysłowej i snu.</li> <li>• Wpływ zanieczyszczenia środowiska na zdrowie młodzieży.</li> <li>• Szacunek i miłość do przyrody jako dobra ogólnoludzkiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość i przestrzeganie przepisów BHP w szkole, w domu i w środowisku.</li> <li>• Przekonanie uczniów o konieczności prowadzenie zdrowego trybu życia w oparciu o poznane zasady.</li> <li>• Uświadomienie wpływu prawidłowego odżywiania, poszerzanie wiedzy na ten temat.</li> <li>• Kształcenie umiejętności podejmowania odpowiedzialności za zdrowie i życie innych.</li> <li>• Pogłębianie rozumienia przyczyn i objawów uzależnień; kształcenie umiejętności obrony przed nimi.</li> <li>• Stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego trybu życia, harmonijnego rozwoju w szkole, w domu i w środowisku.</li> <li>• Wzmacnianie pozytywnych postaw w zachowaniu czystości środowiska.</li> <li>• Aktywne formy działania na rzecz czystości środowiska i walki z hałasem.</li> <li>• Uświadomienie uczniom ścisłej zależności człowieka od otaczającej go przyrody.</li> <li>• Rozbudzenie wrażliwości na piękno przyrody.</li> <li>• Wzmacnianie postaw humanitarnych i proekologicznych.</li> <li>• Przekazywanie wiedzy o wpływie reakcji ruchowej na likwidację stresu.</li> </ul>
<p>6. Kultura osobista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir – vivre wizytówką człowieka.</li> <li>• Wychowanie w duchu zdrowego współzawodnictwa oraz poszanowania partnerów i rywali. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszanowanie odmienności gustów i upodobań.</li> <li>• Kultura dyskusji i techniki sporządzania protokołów rozbieżności.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się i kultury języka w kontaktach z rówieśnikami i z dorosłymi.</li> <li>• Zwracanie uwagi i egzekwowanie konieczności przestrzegania przyjętych wcześniej zasad.</li> <li>• Przestrzeganie zasady „de gustibus non disputandum” („o gustach się nie dyskutuje”).</li> <li>• Ćwiczenie zasad przeprowadzania dyskusji i sporządzania protokołu.</li> <li>• Wzmacnianie wzorów zachowania się w miejscach publicznych.</li> </ul>